



Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2014

Proyecto Nº 142

Propuesta para la transformación de las especialidades del Master en Formación del Profesorado, “Formación y Orientación Laboral” y “Economía y Administración de Empresas” en una doble especialidad

M^a Tebelia Huertas Bartolomé

Facultad de CC Políticas y Sociología

Secc. Dptal. Derecho del Trabajo y Seguridad Social

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

OBJETIVO PRINCIPAL

Elaborar una propuesta de doble titulación para las especialidades "Formación y Orientación Laboral" (FOL) y "Economía y ADE", del Master de Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y enseñanzas de idiomas. Dicha propuesta pretende actualizar, modernizar, adaptar y flexibilizar la estructura, los contenidos y la metodología de las dos especialidades actuales para transformarlas en una sola y doble especialidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.- Analizar las competencias, los contenidos, estructuras curriculares, metodologías y valores formativos y culturales de las materias generales y específicas que se imparten en cada especialidad, identificando elementos comunes y diversos, así como gaps existentes en las estructuras y contenidos académicos que se cursan actualmente.
- 2.- Analizar los aspectos relativos a la calidad de las dos especialidades a través de las memorias VERIFICA.
- 3.- Analizar las titulaciones, destrezas y competencias legalmente establecidas para la docencia en ámbitos comunes y próximos de las dos especialidades, en las enseñanzas de Bachillerato, en las de Formación Profesional del sistema educativo y en el subsistema de Formación para el empleo.
- 4.- Analizar la oferta de este Master en las dos especialidades, tanto en Universidades públicas como privadas.
- 5.- Conocer las trayectorias profesionales y la inserción en el mercado de trabajo de los estudiantes que han terminado el Master.
- 6.- Elaborar propuestas de competencias, materias y contenidos específicos encaminados a que los estudiantes adquieran una visión dinámica de ambas especialidades que les permita adaptarse a los cambios y transformaciones que requiere el ejercicio de la profesión docente en ambas especialidades, en ámbitos nacionales e internacionales

2. Objetivos alcanzados

Objetivo Principal

Observados los elementos comunes y diversos de las dos actuales especialidades, se han conformado las líneas de una propuesta configurada en torno a tres distintas opciones, una primera, manteniendo la presencialidad actual y dos más, reduciendo esa presencialidad con dos diferentes alternativas on line. Dichas líneas, junto a los informes elaborados en cada grupo de trabajo, una vez concluya el proceso de acreditación en que está inmerso el Máster en este curso, se harán llegar a las autoridades académicas,

de cuyo proceso de formación han tenido conocimiento durante la ejecución del proyecto, para su discusión y posterior toma de decisiones. No obstante, esas líneas estarán supeditadas a las observaciones que resulten del final del proceso de Acreditación del Máster y a las decisiones generales que se adopten, relativas a sus modificaciones.

Objetivos específicos

1.- Se han analizado las competencias, los contenidos y estructuras curriculares de las materias generales y específicas que se imparten en cada especialidad, y se han identificado los elementos comunes y diversos que se cursan actualmente.

2.- Se han analizado las Memorias VERIFICA en las dos especialidades.

3.- Para determinar los elementos comunes para el acceso a la profesión docente, se han analizado las normas que regulan las titulaciones, destrezas y competencias de la docencia en los ámbitos comunes y próximos en las dos especialidades, tanto en las enseñanzas de Bachillerato, como en las de Formación Profesional del sistema educativo. Igualmente se ha realizado una comparativa de los contenidos de los temarios de oposiciones vigentes en las dos especialidades, destacando los elementos comunes y los diferenciados. No obstante, la muy reciente reforma legislativa del subsistema de la Formación para el Empleo no se ha podido considerar puesto que se ha publicado y entrado en vigor con posterioridad a la fecha de terminación del Proyecto.

4.- Se ha analizado la oferta de este Master en las dos especialidades, tanto en Universidades públicas como privadas. Se ha observado que se trata de una oferta menor que la que corresponde con la de otras especialidades, en expansión para las universidades privadas y también en expansión en cuanto a sus formatos on-line.

5.- En cuanto al conocimiento de las trayectorias profesionales y la inserción en el mercado de trabajo de los estudiantes que han terminado el Master, el objetivo se ha cubierto parcialmente por la complejidad técnica que comportaba, especialmente en lo que se refiere a solventar la escasa respuesta a los cuestionarios que se lanzan on-line. No obstante, se han elaborado dos bases de datos que comprenden la información y los contactos de todos los estudiantes egresados en las dos especialidades y se ha elaborado un cuestionario que permitiría recoger la información necesaria para el cumplimiento de este objetivo. Todo ello ha destacado la necesidad de fortalecer los contactos institucionales estables con los estudiantes egresados, como punto de partida para poder elaborar estudios técnicos rigurosos sobre su inserción profesional.

Lo mismo ha sucedido en cuanto se refiere a la recogida de información por parte de los profesionales de la enseñanza de las dos especialidades. En este caso, por la dificultad de acceder a un universo suficientemente representativo del que poder recabar un estado de opinión sólido, ya que no se pudo identificar ni acceder a las asociaciones de profesionales de las dos especialidades en condiciones de igualdad. No obstante, se ha redactado un cuestionario para que en un momento posterior, de obtenerse el acceso a este universo, resulte posible recabar la información necesaria.

6.- En las tres alternativas de modificación sustancial que afectan a las dos especialidades se pueden contemplar las correspondientes propuestas de competencias, materias y contenidos específicos, encaminados a que los estudiantes adquieran una visión dinámica de ambas especialidades que les permita adaptarse a los cambios y transformaciones que requiere el ejercicio de la profesión docente.

3. Metodología empleada en el proyecto

En junio de 2014, convocados todos los participantes del proyecto, se celebró la primera reunión en la sede de la Escuela de Relaciones Laborales UCM. Allí se constituyeron siete grupos de trabajo, integrados, cada uno de ellos, por miembros adscritos a las dos especialidades que trabajaron en común sobre los siguientes siete aspectos:

1º.- Estudio de las memorias de las especialidades del MFP.

2º.- Regulación de acceso a las profesiones.

3º.- Contenidos Curriculares de las asignaturas de las especialidades de FP y Bachillerato: Módulos transversales y específicos en la Comunidad de Madrid, comparación de las asignaturas de Economía, ADE y FOL (coincidencia y divergencias)

4º.- Análisis de la oferta de másteres en las universidades privadas de la Comunidad de Madrid y en algunas de otras regiones. En particular las ofertas on line.

5º.- Análisis de la oferta de másteres en las universidades públicas en la CM.

6º.- Recogida de opiniones de los profesionales de la enseñanza de las dos especialidades.

7º.- Recogida de datos estudiantes egresados de las dos especialidades.

Inmediatamente después se construyó, a través de un espacio DRIVE, un grupo de trabajo común a todos los integrantes del proyecto, en el que cada uno de los miembros de los siete grupos ha ido incorporando los informes resultado de su trabajo.

La segunda reunión se celebró en septiembre de 2014, en la misma sede de la Escuela de Relaciones Laborales UCM. Se discutieron las primeras conclusiones del estado de los informes de cada grupo de trabajo y se fijaron dos fechas alternativas para la realización del Seminario previsto para octubre, con la presencia de los Vicerrectores de Calidad y Postgrado y la Coordinadora General de Máster.

Posteriormente se mantuvieron reuniones con los dos Vicerrectores, Jefa del Servicio de Másteres y Postgrado y la Coordinadora General de Máster. A todos ellos se les dio cuenta del estado de situación del trabajo. Sin embargo, vista la imposibilidad de realizar modificaciones de cualquier tipo mientras se procediera por la Agencia de Evaluación de la CAM a la evaluación del Máster que ahora se está realizando, se entendió que la celebración del Seminario debía posponerse al final del proceso para dicha Acreditación, puesto que los resultados del informe final de la Agencia podrían condicionar la dirección y el sentido de cualquier modificación posterior de la Memoria. Con todo, se concluyeron los informes de cada grupo en los plazos de la convocatoria.

Para terminar, en noviembre de 2014, se celebró un Seminario sobre la formación, evolución y conformación actual de los contenidos curriculares de las enseñanzas de

FOL en la Facultad de Educación, al que fueron invitados todos los participantes en el Proyecto. El Seminario fue impartido por D^a Aurora Castellanos, profesora de FOL adscrita al IES Parque Aluche y autora de varios textos de la especialidad.

4. Recursos humanos

En el Proyecto han participado los 16 miembros que constan en la solicitud inicial y posteriormente se han incorporado dos profesoras más de la UCM, Carolina Frenández Salinero y Lea Planger, ambas adscritas a la Facultad de Educación y profesoras durante este curso del Máster en Formación del Profesorado en la Especialidad de FOL.

5. Desarrollo de las actividades

Se da por reproducido el apartado 3 de esta memoria final.